

## સંપાદકીય

પ્રિય શિક્ષકો,

જેમ જેમ શાળાઓ ફરી શરૂ થાય છે, તેમ તેમ આપણે આશા, અપેક્ષા અને પડકારોના મિશ્રણથી ભરેલી નિર્ણાયક ક્ષણો આપણને જોઈ શકીએ છીએ. છેલ્લા કેટલાક વર્ષોમાં આપણી અનુકૂલનક્ષમતા અને સ્થિતિસ્થાપકતાની ચકાસણી કરીને આપણે ક્યારેય અપેક્ષા ન કરી હોય તેવી રીતે શિક્ષણને નવો આકાર આપ્યો છે. જેમ જેમ આપણે વ્યક્તિગત શિક્ષણ તરફ પાછા ફરીએ છીએ તેમ, આપણું ધ્યાન માત્ર શૈક્ષણિક પુનઃપ્રાપ્તિ પર જ નથી પરંતુ કરુણા અને સમજણ સાથે આપણી શાળાના સમુદાયોના પુનઃનિર્માણ પર છે.

શાળાઓ ફરી ખોલવી એ દરવાજા ખોલવા કરતાં વધુ છે; તે ઉપચાર, ફરીથી જોડાણ અને પુનઃસ્થાપિત કરવા વિશે છે. વિદ્યાર્થીઓ માત્ર તેમની બેગ જ નહીં પરંતુ અનુભવો અને લાગણીઓ કે જેણે તેમને ઊંડી અસર કરી છે તે લઈને આપણી પાસે પાછા ફરે છે. આપણા વર્ગખંડો પુનઃ જોડાણના સ્થળો બની જશે, જ્યાં વિદ્યાર્થીઓ સ્થિરતા અને સંબંધની ભાવના મેળવી શકે છે. શિક્ષકો તરીકે, તમારી પાસે આરામ, સુરક્ષા અને સુસંગતતા પ્રદાન કરવાની એક અનન્ય તક છે-જે વસ્તુઓની આપણા વિદ્યાર્થીઓને હવે પહેલા કરતાં વધુ જરૂર છે.

તમારી સ્થિતિસ્થાપકતા, સમર્પણ અને તમે તમારા વર્ગખંડમાં લાવેલી આશા બદલ આભાર. સાથે મળીને, આપણે આપણા વિદ્યાર્થીઓ માટે એક સુરક્ષિત, સહાયક વાતાવરણ બનાવીશું, તેમને વિકાસ માટે પાયો આપીશું.



# વાર્તા રે વાર્તા....

## તળાવનું પાણી

એક સમયે એક શિક્ષક તેમના કેટલાક વિદ્યાર્થીઓ સાથે પિકનિક પર ગયા હતા. ચાલતા ચાલતા તેઓ એક ગામમાં પહોંચ્યા. આ ગામ ઘણું મોટું હતું. શિક્ષક થાકેલા હતા અને તેમને ખૂબ તરસ લાગી હતી, તેથી તેમણે તેમના એક વિદ્યાર્થીને કહ્યું કે આપણે આ ગામમાં થોડો સમય રહીશું, અહીંથી થોડે દૂર એક તળાવ છે, તમે મને ત્યાંથી પાણી લાવી આપો. જ્યારે વિદ્યાર્થી તળાવ પાસે પહોંચ્યો ત્યારે તેણે જોયું કે તળાવનું પાણી ખૂબ જ ગંદુ છે. કારણ કે થોડા સમય પહેલા એક હાથી ત્યાંથી પસાર થઈ ગયો હતો જેના કારણે પાણી ગંદુ થઈ ગયું હતું.

વિદ્યાર્થી વિચારે છે કે આવું ગંદુ પાણી શિક્ષકની તબિયત બગાડી શકે છે. જેથી વિદ્યાર્થી પાણી લીધા વગર પાછો ફર્યો અને નદીના ગંદા પાણીની સમગ્ર વાત શિક્ષકને જણાવી. આ પછી શિક્ષકે અન્ય વિદ્યાર્થીને પાણી લેવા મોકલ્યો. થોડીવાર પછી તે વિદ્યાર્થી પાણી લઈને પાછો ફર્યો.

શિક્ષકે બીજા વિદ્યાર્થીને પૂછ્યું કે જો નદીનું પાણી ગંદુ છે તો તું આ પાણી કેવી રીતે લાવ્યો? વિદ્યાર્થીએ કહ્યું કે નદીનું પાણી ખરેખર ખૂબ જ ગંદુ હતું કારણ કે થોડા સમય પહેલા એક હાથી ત્યાંથી પસાર થયો હતો, તેથી મેં થોડો સમય રાહ જોઈ અને થોડીવાર પછી પાણીમાં ઓગળી ગયેલી માટી તળાવના તળિયે સ્થિર થઈ ગઈ અને પાણી સાફ થઈ ગયું. તે પછી, હું તે નદીમાંથી તમારા માટે પાણી લાવ્યો છું.

આ સાંભળીને શિક્ષક ખૂબ ખુશ થયા અને બધા વિદ્યાર્થીઓને પાઠ ભણાવ્યો કે આપણું જીવન પણ આ તળાવના પાણી જેવું છે. જીવનમાં ઘણી વખત દુઃખ અને સમસ્યાઓ આવે છે, ત્યારે જીવનના રૂપમાં પાણી ગંદુ લાગે છે. પરંતુ થોડી રાહ અને ધીરજ પછી, આ દુઃખો અને સમસ્યાઓ નીચે દટાઈ જાય છે અને સારો સમય આવે છે.

કેટલાક લોકો પહેલા વિદ્યાર્થીની જેમ દુઃખ અને સમસ્યાઓ જોઈને ડરી જાય છે અને મુશ્કેલી જોઈને પાછા આવી જાય છે. આવા લોકો જીવનમાં ક્યારેય આગળ વધી શકતા નથી, બીજી તરફ કેટલાક ધીરજ ધરાવનારા લોકો રાહ જુએ છે કે થોડા સમય પછી ગંદકીના રૂપમાં સમસ્યાઓ અને દુઃખનો અંત આવ્યા પછી તેઓ સફળ થઈ જાય છે.

## એન જે ડેસ્ક પર ઇ-કન્ટેન્ટ

અધ્યયન માટેનું દિશાદર્શન અને યોગ્ય વાતાવરણનું નિર્માણ જરૂરી સૂચનો દ્વારા વિદ્યાર્થીઓને જાતે શીખતાં કરવું એ એક ઉદ્દેશ છે.



- ઓક્ટોબર માસમાં આપેલ વિષયવસ્તુ એન જે ડેસ્ક પર અપલોડ કરવામાં આવ્યું છે.

## મનને ગમતાં સમાચાર

"કેટલાક એવા જોરદાર વિચારો અને શોધ કે જેના પર તમે વિશ્વાસ ન કરી શકો કે તે વિદ્યાર્થીઓના છે."

### 1. દારૂના નશામાં ડ્રાઇવરોને ડ્રાઇવિંગ કરતા અટકાવવા માટેની સિસ્ટમ (લક્ષ્મી આર, પ્રિયા, અર્પના વર્મા, સત્યમ અગ્રવાલ)

આ સિસ્ટમ સ્ટીયરિંગ/હેન્ડલ ગ્રીપ પરના હથેળીના સંપર્ક દ્વારા ડ્રાઇવરના આલ્કોહોલ લેવલને સુનિશ્ચિત કરવામાં સક્ષમ હશે. ડ્રાઇવરે આલ્કોહોલ પીધો હોવાની જાણ થતાં, ઓનબોર્ડ સિસ્ટમ ડ્રાઇવરને કેટલાક પ્રશ્નો પૂછશે. જો ડ્રાઇવર પ્રશ્નોના સાચા જવાબો આપી શકતો નથી, તો સિસ્ટમ પાસવર્ડ માટે પૂછશે. જો હજી પણ ડ્રાઇવર તેને યોગ્ય રીતે જણાવી શકતો નથી, તો સિસ્ટમ ઇગ્નીશનને લોક કરશે. આ માટે બીજી યુક્તિ એ છે કે શ્વાસમાં આલ્કોહોલનું પ્રમાણ શોધવા માટે ઓન-બોર્ડ બ્રેથ એનાલાઇઝરનો ઉપયોગ કરવો અને જો તેની રેન્જ ચોક્કસ મર્યાદાની બહાર હોય તો તે મુજબ ઇગ્નીશનને જામ કરવું.

### 2. વાહનોની પાછળની બાજુએ સ્પીડ ઇન્ડિકેટર (ઋત્વિક)

ઘણા ડ્રાઇવરો જ્યારે રસ્તાઓ પર અલગ-અલગ સ્પીડમાં તેમનાં વાહનો હંકારે છે ત્યારે તેમની બેજવાબદારીભરી ડ્રાઇવિંગ વર્તણૂકથી નારાજ થઈને, ઋત્વિકે કારની પાછળની વિન્ડસ્ક્રીન પર સ્પીડ ઇન્ડિકેટર રાખવાનો વિચાર આવ્યો છે. તેનાથી પાછળની કારના ડ્રાઇવરને આગળની કારની ઝડપમાં વધારા કે ઘટાડા વિશે ખ્યાલ રાખવામાં મદદ કરશે જેથી તેની પાછળ ગાડી ચલાવવી અથવા ઓવરટેક કરવાનો યોગ્ય નિર્ણય લઈ શકાય.

### 3. કૃત્રિમ રીતે અને કુદરતી રીતે પાકેલા ફળોમાં ભિન્નતા (નેહા)

એકવાર રસાયણશાસ્ત્રના વર્ગ દરમિયાન, જ્યારે તેણીએ એસિડ અને બેઝ વચ્ચે તફાવત કરવા માટે pH સ્ટ્રીપ્સ અથવા લિટમસ પેપરનો ઉપયોગ કર્યો હતો. તે પછી તેણીને લાગ્યું કે ફળો કુદરતી રીતે અથવા કૃત્રિમ રીતે પાકેલા છે કે કેમ તે નક્કી કરવા માટે તે સમાન પ્રયોગ કરી શકે છે.

## સમગ્ર અધ્યયન સામગ્રીની ઝલક નીચે દર્શાવી છે:

Subject	Video Count	Timing
ENGLISH	14	01:18:04
GUJARATI	21	01:14:34
MATHS	06	00:36:19
P4-BCK	12	02:05:41
SS	36	02:09:18
THE VEDA	66	04:13:58
SCIENCE AND TECHNOLOGY	41	03:24:07
<b>Grand Total</b>	<b>196</b>	<b>15:02:01</b>

આ વિડીયો બનાવવાનું કાર્ય અવિરતપણે ચાલતું જ રહે છે, જેથી શિક્ષકો અને વિદ્યાર્થીઓને મદદરૂપ થઈ શકાય અનેક વિદ્યાર્થીઓ પોતાની ઝડપે, પોતાના સમયે શીખતાં રહે.

## વાંચવું ગમશે...



### 1. You Are Not So Smart

- David McRaney

### 2. Sapiens

- Yuval Noah Harari

## એક ચપટી પ્રેરણા

Be obedient and eternally faithful to the cause of truth, humanity, and your country, and you will move the world.

- Swami Vivekananda

